**Заняття з розвитку мовлення і культури мовленнєвого спілкування з + ознайомлення з природним довкіллям**

**(з використанням технології коментованого малювання)**

**Тема: «Півник».**

**Мета:** учити описувати свійських тварин, зовнішній вигляд, спосіб життя та живлення, виховувати дбайливе ставлення до птахів; осмислювати характери персонажів, помічати образотворчо-виразні засоби, що допомагають розкриттю змісту.

Розвивати інтонаційну виразність мовлення; удосконалювати вміння регулювати темп мовлення, свідомо змінювати якості голосу (силу, тембр, висоту); діалогічне та монологічне мовлення, уміння уважно слухати й давати відповіді на запитання; увагу, творчу уяву; пам’ять, мислення, творчі здібності.

Виховувати товариські взаємини, бажання взаємодіяти в колективі.

**Тип заняття:** підгрупове.

**Вид заняття:** інтегроване.

**Словник:** півник, півень, борода, гребінь, довга шия, пір’я,

**Обладнання:** ілюстрований матеріал, чорно білий малюнок півника, контур півника, вірш М. Познанська «Півник», кубик зі свійськими тваринам до гри

«З якої казки?», простий олівець, фломастери.

**Попередня робота:** вивчення віршів, розгляд свійських тварин, читання загадок.

**Хід заняття:**

1. **Огранізаційний момент.** Загадки про свійських тварин:

Він стояв хвостом махав.  
- Хто такий? - питаю.  
- Гав!  
І відтоді, всім скажу,  
Я із ГАВОМ тим дружу!  
(Собака)

Хто з хвостиком і з вушками,  
В кого лапки з подушками?  
Як ступа, ніхто не чує,  
Тихо крадучись, полює.  
І маленькі сірі мишки  
Утікають геть від...  
*(Кішки)*  
\* \* \*  
I мала, і кучерява,  
I тихенька, і ласкава.  
Песик її стереже,  
Баба доїть і стриже.  
Має брата баранця,  
Називається ...  
*(Вівця)*  
\* \* \*

Коли напасеться,  
В коморі знайдеться  
Молока коновка.  
А хто дасть?  
(Корівка)  
\* \* \*  
З бородою  
Народився,  
Та ніколи  
Не голився.  
(Козлик)

\* \* \*  
Не князівської породи,  
А ходить в короні,  
Не їздець, а зі шпорами,  
Не сторож, а рано будить.  
(Півень)

1. **Д/гра « З якої казки?»** (Діти по черзі кидають кубик та називають казку з тим героєм який випав на кубику. Завдання пригадати як найбільше казок)
2. **Читання вихователем вірша М. Познанської «Півень»**

Послухайте, який вірш про півника написала українська письменниця Марія Познанська.

Шия довга, хвіст зелений,

Борода-як маків цвіт.

Півник є такий у мене,

Він малятам шле привіт.

Ходить півник по садку

І співа: ку-ку-рі-ку!

Цей вірш написала -- Марія Познанська. Повторіть, будь ласка, як звуть письменницю? (Марія Познанська)

1. **Обговорення за змістом вірша:** Півник який? (Гарний, шия довга, хвіст зелений), Що він робить?(шле привіт, ходить, співа «Ку-ку-рі-ку!»), Де ходить? (По садку), Борода яка? (Як маків цвіт), Маків цвіт – це який колір? (Червоний), Чому його так називають? (Тому що маки червоні).
2. **Мотивація.** Вихователь пропонує дітямнамалювати півника за цим віршем. **Розгляд чорно-білого малюнка півника.** Вихователь показує дітям півника, намальованого чорними фарбами, та запитує: «Чи схожий він на півника з вірша?» (Ні), «Чому?» (У віршику півник яскравий, кольоровий). «А давайте намалюємо яскравого півника, як у вірші?»
3. **Роздуми з дітьми.** Перед тим як ми намалюємо півня, подумаємо: де він буде знаходитися? , Буде стояти на траві чи сидіти на заборі? (відповідь дітей), в який бік буде дивитися (ліворуч, праворуч, вгору), Пригадайте, яка у півника з вірша шия (довга), який за кольором хвіст (зелений), борода (маків цвіт, червоний).
4. **Фізкультхвилинка.**

Вранці півник уставав

Дзвінко голос подавав

Ку-ку-рі-ку, ку-ку-рі-ку

Раз знайшов він колосок

Та поклав його в мішок

До млина із ним пішов

І на борошно змолов

І щоранку залюбки

Випікав він пиріжки

1. **Повторне читання вірша вихователем.** Щоб почати малювати півника прослухайте уважно ще раз віршик про півника.

**Малювання півника.** Беремо простий олівець та обводимо контур півника чи можете спробувати намалювати власноруч за зразком вихователя. Зафарбовуємо фломастерами чи кольоровими олівцями промовляючи строки з вірша (Ходить півник по садку, хвіст зелений, борода-як маків цвіт). У вірші немає який тулуб, пір’я, лапи. Зафарбуйте їх за власним задумом. Розкажіть про свого півника (Кожна дитина розказує про свого півника).

1. **Вивчення вірша за власним малюнком.** Спочатку повторюємо за вихователем показуючи на власному малюнку декілька разів, потім діти разом без вихователя.
2. **Розказування дітьми вірша з опорою на власний малюнок.**
3. **Підсумок. Що ми сьогодні робили?** Що сподобалося на занятті? А що ні? Що було важко зробити?