

ПРОЕКТ ВПЕВНЕНИЙ СТАРТ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ



УКРАЇНСЬКА
академія дитинства

Інструктивно-методичні рекомендації “Про організацію освітньої роботи в ДНЗ у 2017-2018 н.р.” (витяг)

... В умовах освітньої реформи «Нова українська школа», що здійснюється Міністерством освіти і науки України, важливим завданням є забезпечення наступності між ланками освіти. ...

... Саме тому, підготовлено нову редакцію програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт». Авторська група сформувала головні конструкти програмних завдань з урахуванням вимог сьогодення:

- створення фундаменту успішності дитини в умовах нової української школи;
- збалансування напрямів розвитку цілісної особистості дитини;
- створення сучасної та зручної системи методичного сервісу для педагогів та батьків.

Лист МОН України №1/9-322 від 13.06.2017р.



АКТУАЛЬНІ ЗАПИТАННЯ

- Якого першокласника чекає нова українська школа?
- Чи працювали Ви за програмами, які мають повний комплект методичного забезпечення та прямий супровід від авторів?
- Чи маєте Ви ефективний спосіб залучення батьків в освітній процес?
- Який формат взаємодії з дитиною забезпечить очікуваний результат?

У НАС Є ВІДПОВІДІ

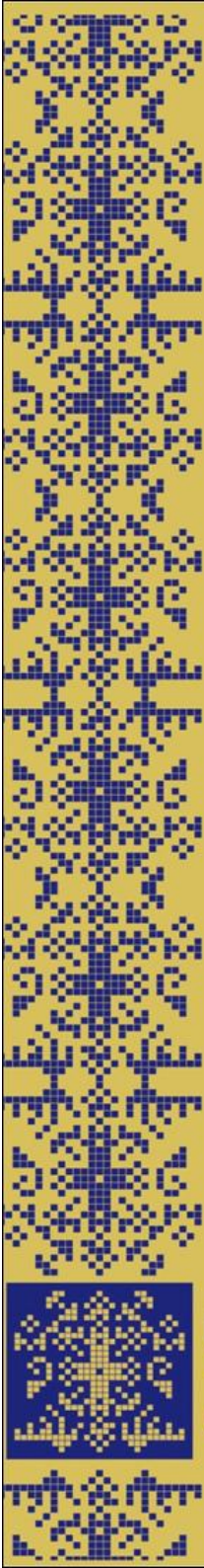


УКРАЇНСЬКА
академія дитинства

ПЕРЕВАГИ КОМПЛЕКТУ “ВПЕВНЕНИЙ СТАРТ”

- цілісність навчально-методичного комплекту
(Програма + Книга вихователя + Книга дошкільника + Альбом + Портал)
- Книга вихователя – це планово-звітній документ
- зручність у використанні
- структурованість інформації
- можливість працювати педагогам різного кваліфікаційного рівня:
від початківця до майстра
- комплект працює на соціальну групу
(педагоги, діти і батьки)
- демо-версія порталу vstart.com.ua – додатковий матеріал,
відео-поради з проведення занять від авторів
- окремо представлено відео-контент для педагога і для батьків
(допомога вихователям у здійсненні просвітницької роботи)





Оновлена програма ВПЕВНЕНИЙ СТАРТ

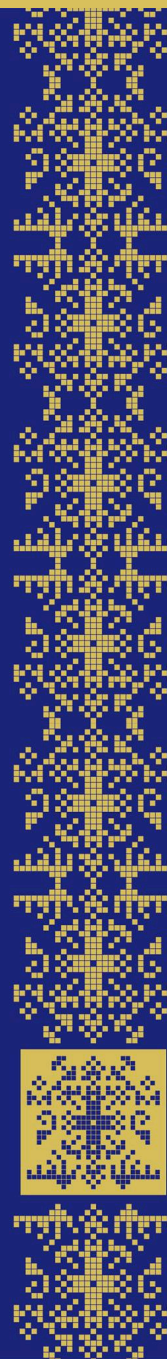
ГРИФ “Рекомендовано МОН
України” (Лист МОН України
№ 1/11-7684 від 01.08.2017)

Розроблена у відповідності до
Базового компоненту
дошкільної освіти України

Відповідає положенням
концепції освітньої реформи
“Нова українська школа”



УКРАЇНСЬКА
академія дитинства



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ВПЕВНЕНИЙ СТАРТ

ДЛЯ ДІТЕЙ
СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ



УКРАЇНСЬКА
академія дитинства

Оновлена програма ВПЕВНЕНИЙ СТАРТ

- Містить чітко визначені та структуровані освітні завдання
- Передбачає свободу професійної діяльності вихователів у виборі форм, методів, засобів реалізації освітніх завдань
- Результатозорієнтована
- Передбачає широкі можливості для активізації співпраці з батьками
- Розроблено повний комплект навчально-методичного забезпечення

УКРАЇНСЬКА
академія дитинства

КОМУНІКАТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Комунікативна діяльність, або спілкування дитини старшого дошкільного віку розуміється як самостійний вид специфічно дитячої діяльності, в якому формуються та розвиваються комунікативні навички та навички взаємодії. Головним навчальним змістом діяльності спілкування є розуміння іншої людини. Кінцевим результатом життєвих навичок у спілкуванні виступає адекватність дій (емоційних, мовленнєвих, поведінкових) різноманітним ситуаціям спілкування (в грі, в пізнавально-дослідній та інших видах діяльності, які забезпечують взаєморозуміння між учасниками комунікації). Невербальні засоби спілкування та мовленнєве висловлювання (думка, що оформлена у мовлення) є інструментальними засобами комунікативної діяльності. Саме тому вони виступають освітнім змістом «научіння» кожної дитини правильно та адекватно, відповідно до спілкування, використовувати різноманітні засоби комунікації.

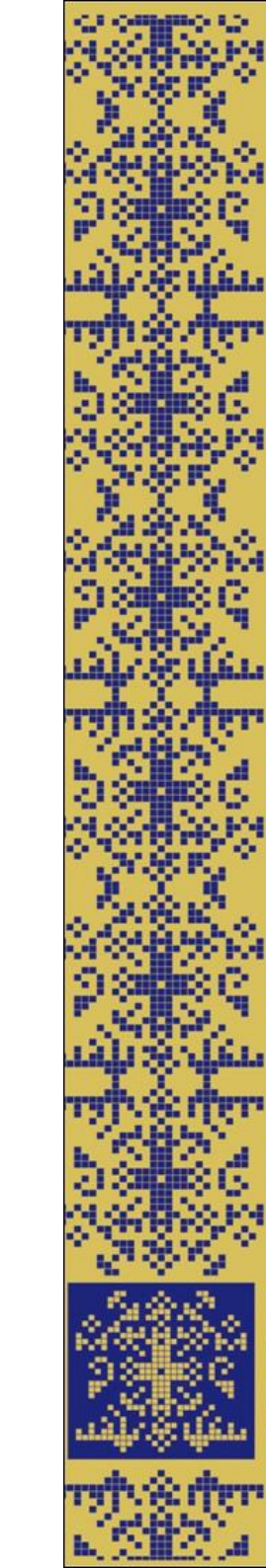
ОСВІТНІ ЗАВДАННЯ

РОЗВИВАТИ

- навички ефективного комунікації (спільна взаємодія, результатом якої задоволені всі учасники);
- вміння приймати участь у організованих дорослими різних форматах спілкування (очно, дистанційно-традиційна пошта, скайп, чати, листівки тощо);
- інтерес до спілкування з іншими людьми, до нових контактів (спілкування) з цікавими новими людьми;
- мотивацію до пізнання себе та інших людей;
- потребу знайомитися із внутрішнім світом людей (що відчуває, чим цікавиться, який має характер)

НАВЧАТИ

- слухати іншу людину;
- узгоджувати свої дії з діями інших людей;
- враховувати інтереси інших;
- діяти в команді, злагоджено;
- свідомо обирати партнерів для різних ситуацій взаємодії;
- уникати ситуацій непорозуміння, миритися, якщо це потрібно;
- активно та виразно використовувати невербальні засоби комунікації;
- будувати різні форми мовленнєвих висловлювань: запитання, зустрічне запитання, згода, уточнення, заперечення, запит, сумнів, прохання, вимога,



**ВИХОВАТЕЛЮ –
методичні рекомендації**

- Дидактико-методичні основи реалізації програми «Впевнений старт»
- Перспективне планування: п'ять тематичних блоків
- Календарне планування: щоденні рекомендації щодо організації взаємодії з дітьми
- Наочні та презентаційні матеріали на порталі VSTART.COM.UA



УКРАЇНСЬКА
академія дитинства



ВПЕВНЕНИЙ СТАРТ

КНИГА ВИХОВАТЕЛЯ

==== Частина I ====



УКРАЇНСЬКА
академія дитинства

ВИХОВАТЕЛЮ – КНИГА: план, розклад, поради, звіт

ПОРЯДОК: ВСІ В СЕ НА СВОЇХ МІСЦЯХ

«ЩО ТАКЕ ПОРЯДОК»

ПРИОРИТЕТ: КОМУНІКАТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ

ЦІЛІ І ЗАВДАННЯ

Допомогти дітям усвідомити значення слова «порядок» стосовно різних сторін людського і природного життя. Формувати уміння упорядковувати інформацію, предмети чи матеріали за вказаними ознаками. Вчити дітей оцінювати й коригувати порядок у себе та інших в одязі, особистих речах. Формувати вміння участі в діалозі: відповідати на запитання, підтримувати розмову, висловлювати власну позицію.

ВАМ ЗНАДОБИТЬСЯ

картки зі словами порядок, правила, назви днів тижня і пір року для розташування на робочій стіні; картки з цифрами і буквами, назвами днів тижня, пір року; запис м/ф «Мийдодир» за однойменною казкою К.Чуковського; предметні картки із зображеннями за 4-5 темами (для роботи в підгрупах); картки з ознаками осінньої природи; картки-картинки з надписами: бібліотека, магазин, вулиця, ліс, школа.

СПРАВИ ДОШКІЛЬНИКА

МОВЛЕННЄВА ДІЯЛЬНІСТЬ

ПІЗНАВАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

ЗДОРОВ'ЯЗБЕГІГІЛЬНА, РУХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

РАНКОВЕ КОЛО

Зробіть обов'язковими щоденні ранкові ритуали: «Я прийшов», спільне привітання, обговорення стану природи і заповнення календарю чи якихось інших. Зверніть увагу дітей на робочу стіну, де бажано закріпити слова порядок, правила, а також слова-назви днів тижня і пір року. Скажіть, що будете працювати з цими словами. Влаштуйте гру-переміщення «Знайди своє місце». На полу вільно розстеліть віршовки, паперові кленові листки. Попрось дітей визначитися хто вони: білки, сороки чи каміні. Сороки складають руки як крила, вони можуть пристіти на кленові листки; білки складають руки-лапки попереду, пересуваються стрибками і можуть сидіти на гілках (вершочках), а камінь може лежати, не рухаючись просто на землі. Запропонуйте спочатку вільно рухатися по кімнаті, а за сигналом зайняти своє місце. Голос з дітей призначте проконтролювати, чи всі на своїх місцях. Обсудіть, щоб було, якби учасники гри не дотримувалися порядку.

СПІЛЬНЕ КОЛО

Ігроване заняття «Порядок».

- На початку заняття для знаття напруги і зацікавлення дітей запропонуйте вправу «Лінійка». Діти беруть картки із цифрами/назвами днів тижня/назвами пір року і за сигналом мають стати по порядку. Влаштуйте перевірку дітьми правильності виконання товаришами завдання.
- Запрось дітей до розмови: що означає слово порядок? Де вони могли чути його? Які ознаки того, що все в порядку? А навпаки? Чим для порядку є правила? Запропонуйте поміркувати, чому не можна жити неупорядковано? Але, якщо такий важливий порядок, чому не можна для всіх моментів життя створити правила?
- Об'єднайте дітей у підгрупи, можна з яких має отримати одну з карток-картинок з надписом: бібліотека, магазин, вулиця, ліс, школа. Попрось кожну з підгруп довести, що в цих місцях має бути порядок і підкріпити свої відповіді прикладами.
- Організуйте роботу з Книгою дошкільника для виконання завдання №1 попрось дітей роздивись картинки, обрати ті, що найбільш споробалися і відзначити їх позначкою. Запитайте про які картинки можна сказати, що на них зображено порядок; що підтверджує саме таку думку. Дозвольте дітям після ознайомлення з картинками обмінитися враженнями із сусідами. На фоні обговорення того, на яких картинках зображено порядок, запропонуйте сформулювати ознаки того, що називаємо порядком? Для виконання завдання №2

22

зверніть увагу дітей на зовнішність зображених дітей, зауважте, як поє враження від людини неспорок в одязі. Запитайте, що могло трапитися з хлопчиком і чому він так виглядає; що можуть поради Тараску друзі як би діти вчинили на місці Тараски.

5. Організуйте сприймання дитми художніх образів на картині Є. Галіцинської «Пустини» (див. Книга дошкільника). Розмову радимо спрямовувати за допомогою таких запитань: Що тут відбувається? Що ви бачите тут такого, що дозволяє вам так думати? Що відносять діти на картині? Чи були ви самі коли-небудь у такій ситуації? Що, на вашу думку, стало причиною безладу, який влаштували діти? Як би ви змогли згукити це і що сказали б дітям, які дралися подушками?

ПОРАДИ ВПРОВАДЖ ДНЯ

Протягом дня проведіть ігрову вправу, пропонуючи піднятися і доторкнутися допоньками, наприклад, до паперового сонечка тим, про кого говорять: розумний, спритний, спортивний, веселий, красивий, доброзичливий, багачий тощо.

Протягом дня звертайте увагу дітей на необхідність дотримання порядку при проведенні занять, зокрема, з фізичної культури, де цього вимагають правила: шикуючись, розминаючись, виконуємо фізичні вправи, дотримуємося правил гри, інструкцій дорослого, команд тренера. Спонукайте дітей висловити своє розуміння, як дотримання порядку допомагає забезпеченню безпечної поведінки.

Під час прогулянки, привертаючи увагу дітей до спостереження ознак ранньої осені, допоможіть їм замислитися, що природа також живе за своїми правилами, які не можна порушувати. Попрось знайти підтвердження тому в житті природи.

Радимо залучити дітей до проведення досліду з водою, допоможіть дітям порівняти чисту та брудну, прісну та солону воду, поговоріть про те, чому важливо дотримуватися правил раціональної витрати води. Створіть ситуацію миттявання водійками України та світу (фоторяд або відеофільм).

Пригадайте з дитми героїв казок К.Чуковського «Мийдодир» та «Про Федору», обміняйтеся враженнями щодо того, як безлад ускладнює життя і робить його неприємним.

Організуйте розглядання юнаючих прикладів різних орнаментів, спостереження ритму в узорах. Продемонструйте дітям зразок послідовності відтворення орнаменту або узору та запропонуйте створити свій порядок і його відтворити його в малюванні чи аплікації. Допоможіть зробити висновок: якщо дотримуватися порядку в орнаменті - буде красиво.

У другій половині дня організуйте роботу в підгрупах, пропонуючи сортувати картинки за ознакою, що до чого підходить». По закінченні роботи обговоріть, наскільки легше знайти картинку, якщо вони впорядковані.

КНИГА ДОШКІЛЬНИКА

В процесі індивідуального виконання дітьми завдання №3, що передбачає розмальовку орнаменту з природних елементів, зверніть увагу на якість виконання завдання, що забезпечує порядок.

ВЕЧІРНЕ КОЛО

Зібравшись разом у вечірнє коло, обговоріть такі питання: що означає порядок для однієї людини і для всіх дітей і дорослих у групі? Чому неприємно знаходитися в безладі? Від чого і кого залежить загальний порядок життя в групі?

МОЇ РЕЗУЛЬТАТИ

ДАТА _____ ПІДПИС _____

23

**ДИТИНІ та БАТЬКАМ –
комплект навчальних
посібників:**

Книга дошкільника (1,2,3 ч.)

**Альбом художньо-творчої
діяльності (1,2,3 ч.)**

- Розвивальні завдання на кожен день за всіма розділами програми
- Завдання з підготовки руки до письма
- Досвід рольової комунікації та взаємодії з героями “Книги дошкільника”
- Завдання для виконання вдома разом з батьками

УКРАЇНСЬКА
академія дитинства

НОВА
УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

БАЗОВИЙ КОМПОНЕНТ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

**ВПЕВНЕНИЙ
СТАРТ**
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА



УКРАЇНСЬКА
академія дитинства

ВПЕВНЕНИЙ СТАРТ

КНИГА ДОШКІЛЬНИКА

Частина I



ДІТЯМ та БАТЬКАМ: КНИГА – цікаві герої комплексних розвивальних завдань, самооцінювання досягнень за темою

Завдання 9

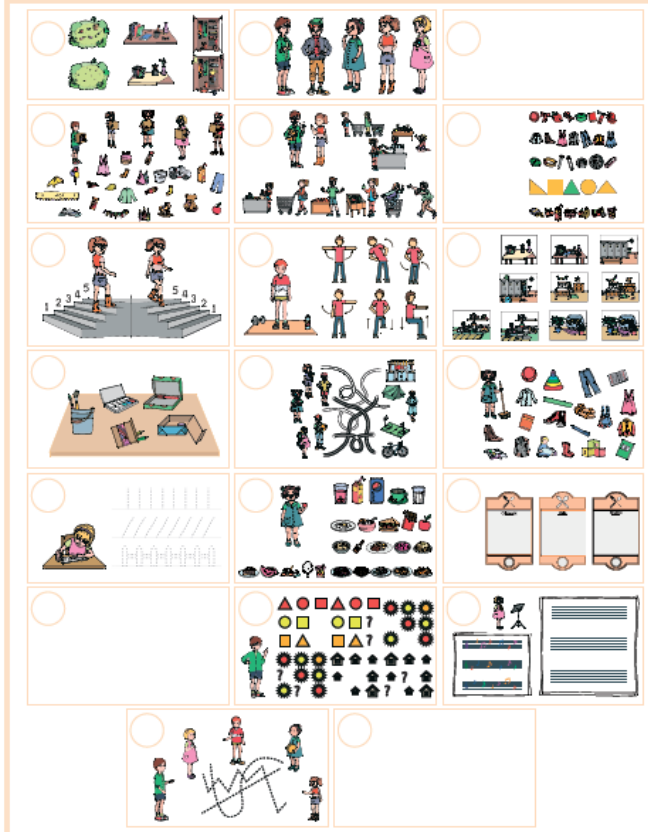
Друзі полюбляють читати. Ось які книги вони читають. Роздивись уважно та здогадайся про що ці книги. Розкажи нам. Обери ті книги, які цікаві для тебе.



9

СТОРІНКА ДОСЯГНЕНЬ ЗА ТЕМОЮ

Роздивись сторінку. Пригадай, що ми робили за темою «Порядок: все і всі на своїх місцях». Якщо потрібно, погортай свою книгу. Відміть галочкою те, що тобі вдалось зробити як найкраще.



30

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКТ

| назва | формат | частин, од. | обсяг частини, стор. | вартість, грн. | особливі умови |
|--------------------------------------|---------------|-------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|
| Освітня програма | A4, кольорове | 1 | 74 | 100 | попереднє замовлення, передоплата |
| Книга вихователя | A4, кольорове | 3 | 96 | безкоштовно для вихователя | придбання "Книги дошкільника" на групу (від 20 од.) |
| Книга дошкільника | A4, кольорове | 3 | 96 | 250 (за комплект) | попереднє замовлення, передоплата |
| Альбом з художньо-творчої діяльності | A4, кольорове | 3 | 32 | | |
| Книга батьків | A5, кольорове | 3 | 32 | | |



АВТОРИ ПРОЕКТУ

- Керівник проекту – Рогозянський Олексій
- Науковий керівник проекту – Піроженко Тамара
- Авторська група – Гавриш Наталія, Панасюк Тамара, Хартман Олена, Корнєєва Оксана, Брежнєва Олена, Кіндрат Інна, Рагозіна Вікторія, Очеретяна Наталія, Стаєнная Олена



КОНТАКТИ

- email: vstart2017@gmail.com
- тел.: (063) 83 - 26 - 824
(066) 69 - 70 - 535



УКРАЇНСЬКА
академія дитинства
