**ОСВІТНІЙ ПРОЕКТ**

**«Розвиток інклюзивної освіти   
в Харківській області»**

**Зміст**

Актуальність проекту…………………………………………………………….…3

Перелік умовних скорочень………………………………………………………...6

Заходи з реалізації освітнього проекту «Розвиток інклюзивної освіти   
в Харківській області»………………………………………………………………7

**І.** Організація роботи з дітьми в системі інклюзивної освіти……………...7

**1.1.** Заходи обласного рівня…………………………………………………………7

**1.2.** Заходи міського (районного) рівня…………………………………………….8

**1.3.** Заходи у навчальних закладах………………………………………………….8

**ІІ.** Розвиток інклюзивної компетентності педагогічних працівників……..9

**2.1.** Заходи обласного рівня…………………………………………………………9

**2.2.** Заходи міського (районного) рівня…………………………………………...17

**2.3.** Заходи у навчальних закладах………………………………………………...18

**ІІІ.** Просвіта та консультування батьківської громадськості, співпраця   
з громадою, громадськими організаціями та іншими установами……………..18

**3.1.** Заходи обласного рівня……………………………………………………..…18

**3.2.** Заходи міського (районного) рівня…………………………………………...20

**3.3.** Заходи у навчальних закладах………………………………………………...20

**Актуальність проекту.** Демократичні перетворення, що відбуваються   
в Україні, процес входження в європейський та світовий освітній простір зумовили зміну ставлення суспільства до проблем інклюзії, яка стала пріоритетною в освітній політиці держави. Інклюзія в освіті визначається   
як процес включення дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітні навчальні заклади, і забезпечення права на одержання освіти, якість якої   
не відрізняється від освіти здорових дітей.

Це положення відображено в низці міжнародних (Всесвітня декларація «Освіта для всіх», Саламанська Декларація, Програма дій щодо освіти осіб   
з особливими освітніми потребами, Дакарська Декларація) і українських (Концепція розвитку інклюзивної освіти, «Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», «Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах», Національна стратегія розвитку освіти в Україні   
на період до 2021 року та інші) нормативно-правових документах.

Інклюзивне навчання здійснюється шляхом включення дітей   
з порушеннями розвитку до звичайних класів за різноманітними формами   
та моделями навчання. Однак наразі невирішеними залишається низка проблем, зокрема: упереджене ставлення до дітей з порушеннями розвитку з боку соціуму (учнів, учителів, батьків, громади); недосконалість навчально-методичного забезпечення та психолого-медико-педагогічного супроводу інклюзивних процесів.

Протягом 2013 – 2016 років в Харківській області було організовано дослідно-експериментальну роботу за темою: «Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивної освіти» (наказ Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації від 22.11.2013р. № 700 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи в Харківській області на базі загальноосвітніх навчальних закладів і надання їм статусу експериментальних навчальних закладів регіонального рівня»), в якій узяли участь 7 навчальних закладів.

Результати експериментальної діяльності засвідчили, що широке впровадження ідеї інклюзії в дошкільні та загальноосвітні навчальні заклади значною мірою залежить від готовності педагогічних працівників до роботи   
з дітьми з особливими освітніми потребами, організації ефективної діяльності інклюзивних ресурсних центрів, залучення потенціалу спеціальних освітніх закладів, організації масової просвітницької та консультативної роботи з питань інклюзивної освіти.

У результаті експерименту визначено низку першочергових завдань   
з подолання бар’єрів на шляху розбудови інклюзивного освітнього простору, зокрема:

* необхідність систематичної роботи з подолання усталених негативних соціальних стереотипів та упередженого ставлення до осіб з порушеннями розвитку, поширення ідей спільного навчання тощо; формування   
  в суспільстві толерантного ставлення до осіб з інвалідністю;
* розвиток готовності (психологічної, когнітивної, емоційної тощо) керівників, педагогічних працівників до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, мотивації до подальшого професійного вдосконалення та розвитку;
* координація діяльності та взаємодія дошкільних та загальноосвітніх закладів зі спеціальними навчальними закладами з метою використання напрацьованих методик роботи з дітьми тієї чи іншої нозології, залучення   
  до консультування спеціалістів із досвідом роботи з такими категоріями дітей;
* створення Ресурсного центру інклюзивної освіти, в якому повинні акумулюватися дані про послуги, сервіси, можливості для навчання, розвитку, медичної та корекційно-розвиткової допомоги дітям з особливими освітніми потребами та їх батьків;
* необхідність забезпечення наступності між рівнями освіти: рання допомога – дошкільна освіта – загальна середня освіта з поширенням на наступні освітні рівні для отримання дітьми з особливими освітніми потребами певних професійних навичок;
* створення у навчальних закладах відповідних умов (уведення посад асистента вчителя (вихователя); забезпечення навчально-методичними   
  і наочно-дидактичними посібниками, підручниками, матеріалами; забезпечення архітектурної доступності відповідно до державних будівельних нормативів тощо).

Означені завдання набувають більшої актуальності у зв’язку   
з Постановою Кабінету Міністрів України від 26.10.2016 № 753, де зазначено, що з 1 вересня 2017 р. діти із затримкою психічного розвитку мають навчатися в спеціальних або інклюзивних класах загальноосвітніх навчальних закладів.

Таким чином, систематична, комплексна та різнорівнева діяльність щодо розбудови ефективної системи інклюзивної освіти в дошкільних   
та загальноосвітніх навчальних закладах Харківської області є необхідною умовою забезпечення права на якісну освіту для дітей з особливими освітніми потребами.

**Мета проекту:** розвиток єдиного інклюзивного освітнього простору   
на Харківщині шляхом утворення ефективної системи інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами; забезпечення рівного доступу дітей з особливими освітніми потребами до якісної дошкільної, шкільної та позашкільної освіти.

**Завдання проекту:**

* розвиток інклюзивної компетентності педагогічних працівників дошкільних, загальноосвітніх та позашкільних закладів Харківщини, формування їх професійної готовності та позитивної мотивації до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
* організація та проведення заходів на рівні навчального закладу, району / міста, областіз популяризації, просування й розвитку інклюзивної освіти у навчально-виховному просторі, формування толерантного ставлення   
  до дітей з особливими освітніми потребами, попередження конфліктів, забезпечення повноцінної адаптації дітей в умовах навчального закладу;
* просвітницька та консультативна робота з педагогічними працівниками, керівниками освітніх закладів, батьками дітей з особливими освітніми потребами, громадськістю;
* сприяння об’єднанню зусиль фахівців різних галузей, державних   
  та громадських установ з питань розбудови інклюзивної освіти;
* створення баз даних організацій та установ, які надають послуги освітнього, соціально-психологічного, реабілітаційного, медичного   
  та спортивно-оздоровчого характеру;
* моніторинг стану освіти дітей з особливими освітніми потребами, пріоритетних напрямків розвитку інклюзивної освіти   
  у загальноосвітньому просторі Харківського регіону.
* забезпечення вільного доступу батьків та громадськості до інформації   
  з питань розвитку інклюзивної освіти в Харківському регіоні;
* координація інклюзивної діяльності, забезпечення рівного доступу дітей до отримання якісних освітніх послуг на всіх рівнях (на рівні навчального закладу, району / міста, області).

**Учасники проекту:**

* діти з особливими освітніми потребами;
* вихованці ДНЗ;
* учні ЗНЗ, ПНЗ, ПТНЗ;
* педагогічні працівники ДНЗ, ЗНЗ, ПНЗ, ПТНЗ (адміністрація, педагоги, працівники психологічної служби НЗ);
* батьківська громадськість;
* фахівці міжгалузевої співпраці

**Виконавці:**

* Департамент науки і освіти ХОДА
* КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
* Комунальна установа «Харківська обласна психолого-медико-педагогічна консультація»
* Департамент освіти Харківської міської ради
* Науково-методичний педагогічний центр Департаменту освіти м. Харкова
* Районні (міські) відділи (управління) освіти
* Районні (міські) методичні кабінети (центри)
* Районні (міські) психолого-медико-педагогічні консультації
* Районні (міські) центри практичної психології та соціальної роботи
* Адміністрація, педагогічні працівники ДНЗ, ЗНЗ, ПНЗ, ПТНЗ
* Психологічна служба ДНЗ, ЗНЗ, ПНЗ, ПТНЗ

**Очікувані результати:**

* об’єднання зусиль педагогічних і науково-педагогічних працівників навчальних закладів та установ усіх типів та рівнів, батьків і громадськості для розбудови ефективної системи інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами в Харківській області;
* забезпечення рівного доступу дітей з особливими освітніми потребами   
  до якісної дошкільної, шкільної та позашкільної освіти;
* **створення в освітньому просторі Харківщини передумов для розуміння інклюзії як цінності демократичного суспільства, розвитку толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами з боку однолітків, педагогів, батьків, громадськості, попередження конфліктів, забезпечення повноцінної соціально-психологічної адаптації та самоактуалізації дітей   
  в умовах навчального закладу.**

**Перелік умовних скорочень:**

**ДНЗ** – дошкільний навчальний заклад

**ЗНЗ** – загальноосвітній навчальний заклад

**ПНЗ** – позашкільний навчальний заклад

**ПТНЗ** – професійно-технічний навчальний заклад

**ДНіО ХОДА** – Департамент науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації

**КВНЗ** «Харківська академія неперервної освіти» – комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»

**Р(М)В(У)О** – районні (міські) відділи (управління) освіти

**Р(М)МК(Ц)** – районні (міські) методичні кабінети (центри)

**КУ ХОПМПК** – комунальна установа «Харківська обласна психолого-медико-педагогічна консультація»

**Р(М) ПМПК** – районні (міські) психолого-медико-педагогічні консультації

**ПМПК** – психолого-медико-педагогічні консультації

дитина **ООП** – дитина з особливими освітніми потребами

**ЗПР** – затримка психічного розвитку

**ПОРА** – порушення опорно-рухового апарату

**ТТК** – тимчасовий творчий колектив

**ГПД** – група подовженого дня

**ЗАХОДИ З РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЕКТУ** **«РОЗВИТОК ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В ХАРКІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ»**

**І. Організація роботи з дітьми в системі інклюзивної освіти**

| **Зміст роботи** | **Учасники** | **Термін** | **Відповідальні** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.1. Заходи обласного рівня** | | | |
| **1.1.1.** Забезпечення рівного доступу дітей з особливими освітніми потребами до участі в обласних заходах (конкурсах, фестивалях, святах) для дітей  та учнівської молоді | Діти, вихованці ДНЗ, учні ЗНЗ | Постійно | ДНіО ХОДА |
| **1.1.2.** Вивчення потенційних можливостей дітей з особливими освітніми потребами, надання рекомендацій щодо програми навчання, виховання  та умов організації інклюзивного навчання. Облік, систематизація  та аналіз даних про кількість дітей з особливими освітніми потребами віком  до 18 років, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку | Діти з особливими освітніми потребами | Протягом 2017 – 2020 років | КУ ХОПМПК |
| **1.1.3.** Організація обласних заходів (конкурсів малюнків, фестивалів, круглих столів, акцій, тренінгів, психологічних клубів, проектів тощо)  з питань формування толерантності, доброти, щирості як загальнолюдських цінностей | Вихованці ДНЗ, учні ЗНЗ, ПНЗ, ПТНЗ | Протягом 2017 – 2020 років | ДНіО ХОДА, КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» |
| **1.1.4.** Організація обласних заходів, соціальних акцій до Всесвітнього Дня людей з обмеженими можливостями (03.12) | Учні ЗНЗ, ПТНЗ | До 03 грудня протягом 2017 – 2020 років | ДНіО ХОДА, КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» |
| **1.1.5.** Організація та проведення фестивалю-конкурсу «Молодь обирає здоров’я» | Учні ЗНЗ, ПТНЗ | Щорічно, протягом 2017 – 2020 років | ДНіО ХОДА, КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» |
| **1.1.6.** Організаційна підтримка упровадження інклюзивних методик «Лялька  як персона» та «Коло друзів» у навчально-виховний процес дошкільних  та загальноосвітніх навчальних закладів | Вихованці ДНЗ, учні ЗНЗ | Протягом 2017 – 2020 років | ДНіО ХОДА, КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» |
| **1.2. Заходи міського (районного) рівня** | | | |
| **1.2.1.** Забезпечення рівного доступу дітей з особливими освітніми потребами до участі в міських (районних) заходах (конкурсах, фестивалях, святах) для дітей та учнівської молоді | Діти, вихованці ДНЗ, учні ЗНЗ | Постійно | Департамент освіти Харківської міської ради,  Р(М)В(У)О,  Р(М)МК(Ц) |
| **1.2.2.** Вивчення потенційних можливостей дітей з особливими освітніми потребами, надання рекомендацій щодо програми навчання, виховання  та умов організації інклюзивного навчання. Облік, систематизація  та аналіз даних про кількість дітей з особливими освітніми потребами віком  до 18 років, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку | Діти з особливими освітніми потребами | Протягом 2017 – 2020 років | Р(М) ПМПК |
| **1.2.3.** Організація та здійснення виїзних засідань до районів (міст) Харківського регіону з метою обстеження дітей, які мають труднощі у навчально-пізнавальної діяльності | Вихованці ДНЗ, учні ЗНЗ | Постійно  за запитом | КУ ХОПМПК,  Р(М)В(У)О |
| **1.2.4.** Здійснення соціально-психологічних досліджень з питань адаптованості та самоактуалізації дітей та учнівської молоді, сформованості толерантного ставлення до осіб з особливими потребами в навчальних закладах | Діти, вихованці ДНЗ, учні ЗНЗ | Протягом 2017 – 2020 років | Районні (міські) центри практичної психології та соціальної роботи |
| **1.2.5.** Створення та ведення баз даних:   * діти з особливими освітніми потребами, які відвідують дошкільні навчальні заклади; * діти з особливими освітніми потребами, які навчаються  у загальноосвітніх навчальних закладах | Вихованці ДНЗ, учні ЗНЗ | Постійно | Р(М)В(У)О,  Р(М)МК(Ц) |
| **1.3. Заходи у навчальних закладах** | | | |
| **1.3.1.** Забезпечення рівного доступу дітей з особливими освітніми потребами до участі в заходах (конкурсах, фестивалях, святах) для дітей  та учнівської молоді, діяльності в органах самоврядування тощо | Вихованці ДНЗ, учні ЗНЗ, ПНЗ, ПТНЗ | Постійно | Адміністрація, педагогічні працівники ДНЗ, ЗНЗ, ПНЗ, ПТНЗ |
| **1.3.2.** Упровадження інклюзивних методик «Лялька як персона» та «Коло друзів» у навчально-виховний процес дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів | Вихованці ДНЗ, учні ЗНЗ | Протягом 2017 – 2020 років | Адміністрація, педагогічні працівники ДНЗ, ЗНЗ |
| **1.3.3.** Проведення заходів (конкурсів малюнків, ігор, свят, фестивалів, круглих столів, акцій, тренінгів, психологічних клубів, проектів тощо)  з питань формування толерантності, доброти, щирості як загальнолюдських цінностей | Вихованці ДНЗ, учні ЗНЗ, ПНЗ, ПТНЗ | Протягом 2017 – 2020 років | Адміністрація, педагогічні працівники, психологічна служба ДНЗ, ЗНЗ, ПНЗ, ПТНЗ |
| **1.3.4.** Проведення заходів, соціальних акцій, створення відеороликів  до Всесвітнього Дня людей з обмеженими можливостями (03.12) | Учні ЗНЗ, ПТНЗ | До 03 грудня протягом 2017 – 2020 років | Адміністрація, педагогічні працівники ЗНЗ, ПТНЗ |
| **1.3.5.** Запровадження навчання учнів, включно дітей з особливими освітніми потребами, щодо вирішення проблем адаптації у навчальних закладах, профілактики конфліктів засобами медіації та миробудування. Організація медіаційних осередків | Учні ЗНЗ, ПТНЗ | Протягом 2017 – 2020 років | Адміністрація, педагогічні працівники, психологічна служба ЗНЗ, ПТНЗ |
| **1.3.6.** Вивчення адаптації дітей до умов навчального закладу | Вихованці ДНЗ, учні ЗНЗ, ПТНЗ | Протягом 2017 – 2020 років | Психологічна служба ДНЗ, ЗНЗ, ПТНЗ |
| **1.3.7.** Здійснення корекційно-розвивальної діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами відповідно до їх психофізичних особливостей | Вихованці ДНЗ, учні ЗНЗ | Протягом 2017 – 2020 років | Психологічна служба ДНЗ, ЗНЗ |

**ІІ. Розвиток інклюзивної компетентності педагогічних працівників**

| **Зміст роботи** | **Учасники** | **Термін** | **Відповідальні** |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.1. Заходи обласного рівня** | | | |
| *Розвиток інклюзивної компетентності педагогів у системі неперервної педагогічної освіти (підвищення кваліфікації)* | | | |
| **2.1.1. Підготовка завідувачів, вихователів-методистів та вихователів ДНЗ, вчителів початкової школи, вихователів ГПД до роботи з дітьми  з особливими освітніми потребами:**  – *навчальні заняття з питань організації та сучасних технологій інклюзивної освіти:*   * «Особливості вікових психологічних характеристик розвитку дошкільників. Дотримання психогігієни в освітньому процесі, інклюзивний підхід»; * «Використання методики «Лялька як персона (Persona doll)»  у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами»; * «Психологічна служба в ДНЗ. Організація соціально-педагогічного патронату дітей дошкільного віку»; * «Робота з дітьми, що потребують підвищеної уваги»; * «Організація роботи з гіперактивними дітьми»; * «Організаційно-педагогічний супровід та взаємодія учасників навчально-виховного процесу щодо корекції мовленнєвого розвитку дітей»; * «Моделювання інклюзивної освіти в умовах ДНЗ»; * «Індекс інклюзії в ДНЗ: розробка проекту освітнього середовища»; * «Педагогічна та психологічна підтримка школяра. Вихователь  як фасилітатор»;   – *навчальні заняття з питань організації та сучасних технологій роботи  з дітьми із затримкою психічного розвитку:*   * «Педагогічна характеристика дітей із затримкою психічного розвитку. Особливості корекційно-виховної роботи в дошкільному закладі»; * «Особливості організації спеціального навчання молодших школярів  із затримкою психічного розвитку»; * «Особливості соціалізації дітей із затримкою психічного розвитку»; * «Затримка психічного розвитку дітей різного віку як психологічна проблема»;   – *формування практичних навичок використання специфічних методів  і технологій ефективного навчання, виховання і корекції розвитку вихованців  з особливими освітніми потребами:*   * педагогічні практики та майстер-класи відповідної тематики;   – *тематичні спецкурси:*   * «Нестандартна дитина: особливості розвитку та взаємодії»; * «Психолого-педагогічний супровід дітей з труднощами в навчанні  в умовах спеціальної та інклюзивної освіти»; * «Особливості навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку» | Слухачі курсів підвищення кваліфікації  (педагогічні працівники ДНЗ, ЗНЗ) | Протягом 2017 – 2020 років | КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» |
| **2.1.2. Підготовка сурдопедагогів, тифлопедагогів, корекційних психопедагогів (олігофренопедагогів), логопедів, практичних психологів, соціальних педагогів:**  – *навчальні заняття з питань психолого-педагогічного супроводу дітей  з особливими потребами:*   * «Раннє втручання (система ранньої комплексної допомоги дитині  і сім’ї, яка виховує дитину з порушеннями)»; * «Особливості інтеграції дітей з порушеннями психофізичного розвитку  в загальноосвітній простір»; * «Корекційна спрямованість як основний принцип організації навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку»; * «Психолого-педагогічний супровід батьків дітей, які мають порушення психофізичного розвитку»; * «Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями психофізичного розвитку та особливості роботи з ними в умовах корекційної та інклюзивної освіти»; * «Взаємодія психологічної служби закладу освіти та психолого-медико-педагогічної консультації (ПМПК)»; * «Методологічні і теоретичні підходи до вивчення феноменології затримки психічного розвитку»; * «Основні принципи консультативної роботи з дітьми із ЗПР,  їх батьками. Взаємодія дітей із ЗПР з однолітками»; * «Основні напрями та зміст корекційно-розвиткової роботи з дітьми  із затримкою психічного розвитку»;   – *формування практичних навичок організації та проведення корекційно-розвиткової роботи дітьми з особливими освітніми потребами*   * педагогічні практики та майстер-класи відповідної тематики;   *– тематичні та дистанційні спецкурси:*   * «Організаційно-педагогічні умови впровадження інклюзивної освіти»; * «Технологія організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»; * «Корекційно-розвивальна робота при аутизмі»; * «Основи корекційної педагогіки»; * «Психолого-педагогічний супровід дітей з труднощами в навчанні  в умовах спеціальної та інклюзивної освіти». | Слухачі курсів підвищення кваліфікації  (педагогічні працівники ДНЗ, ЗНЗ) | Протягом 2017 – 2020 років | КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» |
| **2.1.3. Підготовка педагогічних працівників ЗНЗ, ПНЗ, ПТНЗ до роботи  з дітьми з особливими освітніми потребами:**  – *навчальні заняття з питань організації та сучасних технологій інклюзивної освіти, особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами:*   * «Інклюзивна освіта: проблеми та перспективи», * «Вікові особливості дітей: проблеми в навчанні та вихованні»;   – *тематичний спецкурс*:   * «Організаційно-педагогічні умови впровадження інклюзивної освіти». | Слухачі курсів підвищення кваліфікації  (педагогічні працівники ЗНЗ, ПНЗ, ПТНЗ) | Протягом 2017 – 2020 років | КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» |
| *Розвиток інклюзивної компетентності педагогів у міжкурсовий період (методична робота)* | | | |
| **2.1.4. Підвищення компетентності педагогічних працівників ДНЗ з питань інклюзивної освіти:**   * 1. науково-практичні семінари «Моделювання системи психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями психофізичного розвитку  в умовах інклюзивного навчального закладу; | Педагогічні працівники ДНЗ | Протягом 2017 – 2020 років | КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» |
| * 1. навчально-практичні семінари «Лялька як персона» в межах реалізації проекту «Створення безпечного інклюзивного середовища у дитячих колективах»; | Протягом 2017 |
| * 1. запровадження у ДНЗ спеціальних методик та форм роботи  з інклюзивної освіти; | Протягом 2017 – 2020 років |
| * 1. майстер-класи по роботі з дітьми з особливими потребами у межах постійно діючого семінару «Формування цілісної дитячої особистості шляхом використання інноваційних педагогічних технологій»; | Квітень, листопад 2017 року |
| * 1. ТТК «Розвиток соціальної інклюзії в дошкіллі шляхом упровадження технології «Persona doll»; | Протягом  2018-2019 років |
| * 1. надання адресної методичної допомоги (у формі очних консультацій,  в режимі on-line щодо впровадження у дошкільних навчальних закладах методик та форм роботи, запропонованих під час навчально-практичних семінарів); | Протягом 2017 – 2020 років |
| * 1. здійснення моніторингу реалізації проекту. | 2017 – 2020 рр. |
| * 1. *семінари, круглі столи, консультації з питань організації інклюзивної освіти у дошкільних навчальних закладах:* * «Організація соціально-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами дошкільного віку в умовах ДНЗ»; * «Психолого-педагогічний супровід та взаємодія учасників навчально-виховного процесу з питань організації корекційно-розвиткової роботи  з дітьми із особливими освітніми потребами»; * «Моделювання психолого-педагогічного супроводу інклюзивної освіти  в умовах ДНЗ»; * «Підготовка дітей з особливими освітніми потребами в ДНЗ до навчання у школі в межах інклюзивної освіти»; * «Міждисциплінарний підхід в роботі спеціальних груп ДНЗ комбінованого та компенсуючого типу в умовах інтеграції дітей  зі складними порушеннями розвитку»; | Педагогічні працівники ДНЗ (завідувачі, методисти-вихователі, вихователі, асистенти вихователя) | Протягом 2017 – 2020 років | КУ ХОПМПК |
| *1.9. семінари, круглі столи, консультації* *з питань організації інклюзивної освіти та запровадження сучасних технологій роботи з дітьми:*  *- із затримкою психічного розвитку:*   * «Розробка алгоритму з надання освітніх послуг дітям із затримкою психічного розвитку»; * «Особливості корекційно-розвиткової роботи з дітьми із ЗПР в умовах інклюзивної освіти в ДНЗ»; * «Складання програми супроводу дитини із ЗПР в умовах ДНЗ»; * «Підготовка дитини із ЗПР до навчання у загальноосвітньому закладі  в умовах інклюзивної групи».   *- із аутизмом:*   * «Розробка алгоритму з надання освітніх послуг дітям із аутизмом»; * «Адаптація, соціалізація, навчання та розвиток дітей із аутизмом дошкільного віку в умовах інклюзивної освіти»; * «Асистент вихователя та дитина з аутизмом: проблеми, досягнення, перспективи»; * «Сучасні технології навчання та розвитку дитини з аутизмом  у дошкільних навчальних закладах»   *- із порушеннями розумового розвитку:*   * «Розробка алгоритму з надання освітніх послуг дітям із порушеннями розумового розвитку»; * «Особливості корекційно-розвиткової роботи з дітьми із порушеннями розумового розвитку в умовах інклюзивної освіти в ДНЗ»; * «Складання програми супроводу дитини із порушеннями розумового розвитку в умовах ДНЗ»; * «Асистент вихователя та дитина з порушеннями розумового розвитку: проблеми, досягнення, перспективи».   *- із порушеннями зору:*   * «Розробка алгоритму з надання освітніх послуг дітям із порушеннями зору»; * «Особливості корекційно-розвиткової роботи з дітьми із порушеннями зору в умовах інклюзивної освіти в ДНЗ»; * «Складання програми супроводу дитини із порушеннями зору  в умовах ДНЗ»;   *- із порушеннями слуху:*   * «Розробка алгоритму з надання освітніх послуг дітям із порушеннями слуху»; * «Особливості корекційно-розвиткової роботи з дітьми із порушеннями слуху в умовах інклюзивної освіти в ДНЗ»; * «Складання програми супроводу дитини із порушеннями слуху  в умовах ДНЗ»;   *-  із порушеннями опорно-рухового апарату (ПОРА):*   * «Розробка алгоритму з надання освітніх послуг дітям із ПОРА»; * «Асистент вихователя та дитина з ПОРА: проблеми, досягнення, перспективи» * «Особливості корекційно-розвиткової роботи з дітьми із ПОРА  в умовах інклюзивної освіти в ДНЗ»; * «Складання програми супроводу дитини із ПОРА в умовах ДНЗ»;   *- із порушеннями мовлення:*   * «Розробка алгоритму з надання освітніх послуг дітям із порушеннями мовлення»; * «Особливості корекційно-розвиткової роботи з дітьми із порушеннями мовлення в умовах інклюзивної освіти в ДНЗ»; * «Складання програми супроводу дитини із порушення мовлення  в умовах ДНЗ» | Протягом 2017 – 2020 років |
| **2.1.5. Підвищення компетентності педагогічних працівників ЗНЗ з питань інклюзивної освіти:**   * 1. відкрита школа «Інклюзивна освіта» (у формі вебінарів); | Педагогічні працівники ЗНЗ, методисти Р(М)МК(Ц) | 2 рази на рік протягом 2017 – 2020 років | КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»,  КУ ХОПМПК |
| * 1. науково-практичні семінари «Моделювання системи психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями психофізичного розвитку  в умовах інклюзивного навчального закладу; | Педагогічні працівники ЗНЗ, ПНЗ | Протягом 2017 – 2020 років |
| * 1. науково-методичні семінари «Особливості навчально-виховної роботи  з дітьми із затримкою психічного розвитку»; | Учителі початкових класів | Протягом 2017 – 2020 років | КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» |
| * 1. ТТК «Дорожня карта вчителя в умовах інклюзивної освіти»; | Педагогічні працівники ЗНЗ | 2017-2018 рр. |
| * 1. постійно-діючий семінар «Інклюзивна технологія «Коло друзів» як засіб соціалізації дітей з особливими освітніми потребами»; | Педагогічні працівники ЗНЗ | 2018-2020 рр. |
| * 1. постійно діючий семінар-тренінг «Коло друзів»; | Педагогічні працівники ЗНЗ | Відповідно  до замовлень Р(М)В(У)О  протягом 2017 – 2020 рр. |
| * 1. майстер-класи по роботі з дітьми з особливими потребами у межах методичних студій, обласної тематичної відкритої виставки ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини ХХІ століття»; | Педагогічні працівники ЗНЗ, ДНЗ | За планом Академії, протягом 2017 – 2020 років |
| * 1. адресна методична допомога, індивідуальні консультування з питань інклюзивної освіти; | Педагогічні працівники ЗНЗ | За планом Академії протягом 2017 – 2020 років |
| * 1. здійснення моніторингових досліджень з питань реалізації проекту; | Педагогічні працівники, учні ЗНЗ | Протягом 2017-2020 років |
| *2.10* укладання та видання науково-методичного журналу «Джерело педагогічних інновацій» за темою «Інклюзивна освіта»; | Педагогічні працівники Академії, ЗНЗ, ДНЗ | І квартал 2017 року |
| *2.11* укладання та видання методичного посібника – довідника «Дорожня карта вчителя в умовах інклюзивної освіти» (за результатами роботи ТТК); | Учасники ТТК | ІІІ квартал 2018 рік |
| *2.12* висвітлення досвіду роботи за даним напрямом у педагогічних фахових виданнях, під час конференцій, на сайтах Департаменту освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації, комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» тощо; | Педагогічні працівники Академії, ЗНЗ | Протягом 2017-2020 років |
| *2.13* надання адресної методичної допомоги педагогічним працівникам ЗНЗ,  які впроваджують інклюзивну освіту у Харківському регіоні у формі очних консультацій, в режимі on-line, навчально-практичних семінарів; | Педагогічні працівники ЗНЗ, працівники Р(М)МК(Ц) | Протягом 2017-2020 років | КУ ХОПМПК |
| *2.14 семінари, круглі столи, консультації з питань організації інклюзивної освіти у ЗНЗ для дітей різних нозологій: із аутизмом, порушеннями розумового розвитку, порушеннями зору, порушеннями слуху, порушеннями опорно-рухового апарату, порушеннями мовлення:*   * «Створення безпечного середовища для реалізації інклюзивної освіти дітей різних нозологій в умовах ЗНЗ»; * «Складання алгоритму супроводу дітей з ООП в умовах ЗНЗ»; * «Особистісний підхід в інклюзивному навчанні дітей з психофізичними порушеннями»; * «Корекційна складова в організації навчально-виховного процесу дітей  з ООП»; * «Складання індивідуальних навчальних планів, програм з урахуванням освітнього потенціалу дітей з ООП як умова їх успішної соціалізації»; * «Профорієнтація дітей з ООП в умовах інклюзії та подальша  їх інтеграція у суспільство»; | За запитом,  протягом  2017-2020 років |
| *2.15* проведення супервізійної групи за темою«Обговорення складних випадків та професійних аспектів роботи фахівців навчальних закладів з питань супроводу дітей з особливими освітніми потребами» | Один раз  на місяць  протягом 2017-2020 років |
| **2.2. Заходи міського (районного) рівня** | | | |
| **2.2.1.** Організація міських (районних) методичних заходів з питань упровадження інклюзивної освіти, обміну досвідом діяльності педагогічних працівників із зазначених питань | Педагогічні працівники ДНЗ  та ЗНЗ | Протягом 2017 – 2020 років | Департамент освіти Харківської міської ради,  науково-методичний педагогічний центр,  Р(М)В(У)О,  Р(М)МК(Ц) |
| **2.2.2.** Організація міжгалузевої співпраці із питань навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами | Педагогічні працівники ДНЗ  та ЗНЗ | Протягом 2017 – 2020 років | Департамент освіти Харківської міської ради,  науково-методичний педагогічний центр,  Р(М)В(У)О,  Р(М)МК(Ц) |
| **2.2.3.** Проведення консультацій з питань організації інклюзивної освіти у ДНЗ та ЗНЗ для дітей різних нозологій | Педагогічні працівники ДНЗ  та ЗНЗ | Протягом 2017 – 2020 років | Р(М) ПМПК |
| **2.2.4.** Здійснення соціально-психологічних досліджень з питань адаптованості та самоактуалізації дітей та учнівської молоді, сформованості толерантного ставлення до осіб з особливими потребами в навчальних закладах | Педагогічні працівники ДНЗ  та ЗНЗ | Протягом 2017 – 2020 років | Районні (міські) центри практичної психології та соціальної роботи |
| **2.2.5.** Проведення моніторингових досліджень щодо успішності інклюзивної освіти | Педагогічні працівники ДНЗ  та ЗНЗ | Протягом 2017 – 2020 років | Р(М)В(У)О,  Р(М)МК(Ц) |
| **2.2.6.** Створення та ведення баз даних:   * педагогічні працівники дошкільних навчальних закладів, які мають спеціальну освіту (дефектологи, логопеди та інші); * педагогічні працівники загальноосвітніх навчальних закладів,  які мають спеціальну освіту (логопеди, помічники вчителя та інші) | Педагогічні працівники ДНЗ  та ЗНЗ | Постійно | Р(М)В(У)О,  Р(М)МК(Ц) |
| **2.3. Заходи у навчальних закладах** | | | |
| **2.3.1.** Організація методичних заходів для педагогічного колективу  з питань упровадження інклюзивної освіти, обміну досвідом діяльності  із зазначених питань | Педагогічні працівники  ДНЗ, ЗНЗ, ПТНЗ | Протягом 2017 – 2020 років | Адміністрація  ДНЗ, ЗНЗ, ПТНЗ |
| **2.3.2.** Залучення фахівців міжгалузевої співпраці до просвітницької діяльності  з питань інклюзивної освіти серед працівників навчального закладу | Педагогічні працівники  ДНЗ, ЗНЗ | Протягом 2017 – 2020 років | Адміністрація  ДНЗ, ЗНЗ |
| **2.3.3.** Вивчення готовності педагогічних працівників до здійснення інклюзивної освіти | Педагогічні працівники  ДНЗ, ЗНЗ, ПТНЗ | Протягом 2017 – 2020 років | Психологічна служба ДНЗ, ЗНЗ, ПТНЗ |
| **2.3.4.** Розгляд питань щодо здійснення інклюзивної освіти, організації рівного доступу до якісних освітніх послуг дітей та учнівської молоді  з особливими освітніми потребами під час педагогічних рад, нарад, семінарів | Педагогічні працівники  ДНЗ, ЗНЗ, ПНЗ, ПТНЗ | Протягом 2017 – 2020 років | Адміністрація  ДНЗ, ЗНЗ, ПНЗ, ПТНЗ |

**ІІІ. Просвіта та консультування батьківської громадськості, співпраця з громадою, громадськими організаціями та іншими установами**

| **Зміст роботи** | **Учасники** | **Термін** | **Відповідальні** |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.1. Заходи обласного рівня** | | | |
| **3.1.1.** Висвітлення питань розвитку інклюзивної освіти в регіоні на сайтах Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, комунального закладу «Харківська академія неперервної освіти» | Батьківська громадськість | Постійно | ДНіО ХОДА, КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» |
| **3.1.2.** Розміщення порад для батьків на сайті комунальної установи «Харківська обласна психолого-медико-педагогічна консультація» | Батьківська громадськість | Постійно | КУ ХОПМПК |
| **3.1.3.** Консультування під час інтернет зборів батьків майбутніх першокласників щодо особливостей психосоціального розвитку дітей, особливостей навчання і виховання першокласників, у тому числі – дітей  з особливими освітніми потребами | Батьки майбутніх першокласників | Протягом 2017 – 2020 років | КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» |
| **3.1.4.** Проведення «групи зустрічей»для батьків дітей із ООП, круглих столів  за темами:   * «Алгоритм дій батьків щодо організації інклюзивної освіти  у загальноосвітньому просторі»; * «Принципи, засоби і форми продуктивної співпраці батьків  з командою педагогічних працівників навчальних закладів в умовах інклюзії»; * «Психологічна та психотерапевтична допомога батькам дітей  з особливими освітніми потребами» | Батьки дітей  із особливими освітніми потребами | Відповідно до замовлень батьків дітей з ООП  протягом  2017-2020 років | КУ ХОПМПК |
| **3.1.5.** Групові та індивідуальні консультування батьків із питань виховання, навчання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами | Батьки дітей  із особливими освітніми потребами | Відповідно  до замовлень батьків дітей  з ООП  протягом  2017-2020 років | КУ ХОПМПК |
| **3.1.6.** Проведення круглих столів, консультацій для обговорення тем:   * «Визначення маршруту освітніх та медичних послуг супроводу дитини  з особливими освітніми потребами»; * «Сучасні вимоги до організації індивідуальної форми навчання: проблеми, перспективи, реалії»; * «Психолого-медико-педагогічний супровід родини, в якій знаходиться дитина з інвалідністю» | Спеціалісти закладів охорони здоров’я | Протягом  2017-2020 років | КУ ХОПМПК |
| **3.1.7.** У межах співпраці з громадськими організаціями проведення на базі  КУ ХОПМПК:   * круглих столів із метою допомоги конкретній родині щодо інтеграції дитини в освітній простір; * методичних зустрічей з питань навчання, виховання, розвитку дітей  з ООП для обміну практичним досвідом представників громадських організацій з педагогічними працівниками; * науково-практичних семінарів для педагогічних працівників спеціальних та загальноосвітніх навчальних закладів із залучення представників громадських організацій | Спеціалісти громадських організацій, педагогічні працівники | Відповідно  до запиту  протягом  2017-2020 років | КУ ХОПМПК |
| **3.2. Заходи міського (районного) рівня** | | | |
| **3.2.1.** Висвітлення питань розвитку інклюзивної освіти на сайтах районних (міських) відділів (управлінь) освіти, районних (міських) психолого-медико-педагогічних консультацій | Батьківська громадськість | Постійно | Департамент освіти Харківської міської ради,  Р(М)В(У)О,  Р(М)МК(Ц) |
| **3.2.2.** Організація консультувань для батьків фахівцями районних (міських) соціальних, медичних та психологічних служб з питань особливостей психо соціального розвитку дитини, особливостей організації навчальної та виховної діяльності дітей з особливостями розвитку, особливими освітніми потребами, інтеграції їх у дитячий колектив ДНЗ, ЗНЗ | Батьківська громадськість | Протягом 2017 – 2020 років | Р(М)В(У)О,  Р(М)МК(Ц) |
| **3.2.3.** Групові та індивідуальні консультування батьків із питань виховання, навчання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами | Батьки дітей  із особливими освітніми потребами | Відповідно  до замовлень батьків дітей  з ООП  протягом  2017-2020 років | Р(М) ПМПК |
| **3.2.4.** Здійснення соціально-психологічних досліджень з питань адаптованості та самоактуалізації дітей та учнівської молоді, сформованості толерантного ставлення до осіб з особливими потребами в навчальних закладах | Батьківська громадськість | Протягом 2017 – 2020 років | Районні (міські) центри практичної психології та соціальної роботи |
| **3.3. Заходи у навчальних закладах** | | | |
| **3.3.1.** Висвітлення питань інклюзивної освіти, порад для батьків на сайтах навчальних закладів | Батьківська громадськість | Постійно | Адміністрація , педагогічні працівники ДНЗ, ЗНЗ, ПНЗ, ПТНЗ |
| **3.3.2.** Проведення консультацій з питань особливостей психосоціального розвитку дитини, особливостей організації навчальної та виховної діяльності дітей з особливостями розвитку, особливими освітніми потребами, інтеграції їх у дитячий колектив ДНЗ, ЗНЗ | Батьківська громадськість | Протягом 2017 – 2020 років | Психологічна служба ДНЗ, ЗНЗ |
| **3.3.3.** Проведення батьківських зборів-тренінгів з питань розвитку толерантності у суспільстві, навчальному закладі, сім’ї | Батьківська громадськість | Протягом 2017 – 2020 років | Психологічна служба ДНЗ, ЗНЗ |
| **3.3.4.** Проведення тренінгів «Комфортне шкільне середовище: внесок кожного» для учнів і батьків | Батьківська громадськість | Протягом 2017 – 2020 років | Психологічна служба ЗНЗ |
| **3.3.5.** Залучення батьківської громадськості до участі спільно з дітьми  у заходах щодо формування здорового способу життя, навичок безконфліктного спілкування тощо | Батьківська громадськість | Протягом 2017 – 2020 років | Педагогічні працівники ДНЗ, ЗНЗ |
| **3.3.6.** Здійснення досліджень з питань формування толерантності, організації безпечного середовища в навчальних закладах | Батьківська громадськість | Протягом 2017 – 2020 років | Адміністрація , педагогічні працівники, психологічна служба ДНЗ, ЗНЗ |
| **3.3.7.** Залучення фахівців державних установ, громадських організацій, громадськості до участі у заходах з питань особливостей психосоціального розвитку дітей, особливостей організації навчальної та виховної діяльності дітей з особливостями розвитку, особливими освітніми потребами; інтеграції їх у дитячий колектив дошкільного або загальноосвітнього навчального закладу; їх соціального та правового захисту дітей з особливими освітніми потребами; формування толерантності, доброти, щирості як загальнолюдських цінностей | Фахівці міжгалузевої співпраці, батьківська громадськість | Протягом 2017 – 2020 років | Адміністрація, педагогічні працівники ДНЗ, ЗНЗ |